

## ÁJK - Kimenő motivációs felmérés - (osztatlan jogász) (2014)

### Kapcsolódás az intézményhez

A kérdőívet 12 fő osztatlan jogászképzésben részt vett hallgató öltötte ki. (Ez a Kar megkeresett 148 végzős hallgatójának 8%-a, de arról nem áll rendelkezésre információ, hogy az osztatlan jogászképzésben részt vett hallgatók körében ez mekkora arányú válaszadási hajlandóságot jelent.)

A válaszadók többsége (66,7%) nappali tagozaton tanult, 50%-a államilag támogatott, 50%-a költségtérítéses képzésben vett részt.

A felmérés adatai alapján a válaszadó hallgatók többsége a kerettantervének megfelelő időszak alatt képes volt teljesíteni a követelményeket, mivel 83,3%-uk 2009-ben kezdte meg tanulmányait.

A hallgatók tanulmányi eredményének átlaga saját bevallásuk szerint többségében közepes (41,7%) illetőleg jó (41,7%), és legtöbben úgy ítélik meg, hogy ugyanolyan, vagy jobb az eredményük, mint a többieké.

### Egyéb felsőfokú tanulmányok

A válaszadó hallgatók jelenleg más szakon nem tanulnak. 5 fő jelezte, hogy már van felsőfokú végzettsége, a többség ezt hagyományos főiskolai képzés keretében szerezte (60%).

### Nemzetközi tapasztalatok

A hallgatók többsége saját bevallása szerint az angol nyelvet jól vagy nagyon jól ismeri (átlag: 4,3), a német nyelvet kisebb mértékben (átlag: 2,4), a francia, olasz, spanyol illetve orosz nyelveket a többség jellemzően nem ismeri.

Egyéb idegen nyelven, finnül 1 válaszadó beszél, e nyelvet alapszinten ismeri.

A képzés során a legtöbb válaszadó hallgató nem tanult külföldön (80%). 25%-uk tervez a végzés után külföldi munkavállalást.

### Kapcsolódás a munka világához

A válaszadók harmada (33,3%) dolgozik, köztük van, aki állandó jellegű, határozatlan időtartamú munkaviszony, van, aki megbízási jellegű jogviszony, és van, aki diákmunka, gyakornoki munka keretében. (1-1 fő válaszadó).

A többség úgy véli, hogy a megszerzett diplomájával sikerül elhelyezkednie a szakterületen belül (70% biztosra veszi, 20% valószínűnek tartja).

A diplomaszerezésre a hallgatókat főként a szakmai, intellektuális fejlődés lehetősége (66,7%), a magas jövedelem (41,7%), illetve a kötetlenebb életmód (33,3%) motiválja.

### Egyetemi adatszolgáltatás

A hallgatók többsége *oktatáshoz, tanuláshoz szükséges erőforrásokat, azok hozzáférhetőségét* jónak ítéli, különösen a könyvtárak színvonalát (4,3), a tantermek felszereltségét (4,2) és az épületek állapotát (4,2), a számítógéppel való ellátottsággal kevésbé elégedettek (átlag: 3,4).

*A hallgatói és szolgáltatói infrastruktúra, kulturális, sport és ösztöndíj lehetőségek terén* a hallgatók a leginkább a sportolási (4,3), valamint az intézményen belüli kulturális és szórakozási lehetőségekkel (4,1) elégedettek.

A Diákiroda (3,4) illetve a hallgatói önkormányzat (3,1) tevékenységével közepes mértékben elégedettek.

A tanulmányi ösztöndíjakat valamivel inkább (3,3), a szociális alapú támogatások rendszerét kevésbé érzik igazságosnak (2,9).

*Az intézmény külső megítélése* kapcsán a válaszadó hallgatók jónak ítélték mind az intézmény színvonalát (4,3), mind az egyetemi légkört (4,4), és megítélésük szerint az egyetem igyekszik kiszolgálni a város/régió oktatási, kutatási és szolgáltatói igényeit (4,6).

*Az egyetemi évek, továbbképzés* terén a válaszadók magasra értékelték a képzés szakma iránti érdeklődésre gyakorolt hatását (4,5) és az oktatók szakmai felkészültségét (4,3).

Véleményük szerint elsősorban idegen nyelvi (25%), kommunikációs (25%), illetve a pszichológiai (25%) ismeretek terén nyújtott a képzés a szükségesnél kevesebbet.

A válaszadók többsége a közeljövőben nem tervez iskolarendszerű tanulást (63,6%), akik igen, azok többsége BA vagy PhD képzésben tanulna tovább.

A túlnyomó többség ugyanezt az egyetemet (91,7%) és kart (100%) választaná, ha ismét pályaválasztás előtt állna.

*A munkaerő-piaci kivezetést támogató kérdések* kapcsán a hallgatók közepes szintűnek értékelték mind a végzés utáni elhelyezkedés segítségét (3,4), mind a képzés alatti munkalehetőségek biztosítását (átlag: 2,7).

A többség nem érezte szükségét annak, hogy segítséget kapjon az elhelyezkedéshez (63,6%), akik viszont igen, azok elsősorban az állásközvetítés (25%), illetőleg az interjúra való felkészítés iránti igényüket emelték ki. (16,7%)

A jövőre nézve a többség szívesen venné a konferenciák, találkozók szervezését (66,7%), a továbbképzésekről való tájékoztatást (41,7%) és a kedvezményes könyvtárhasználati lehetőséget (41,7%).

### **Kari jellegű kérdések**

A válaszadó hallgatók (11 fő) 45,5%-a a felmérés időszakában alkalmazásban állt, többségük szerint előrelépést jelent a képzettség megszerzése.

Mind a képzés színvonalával (4,5), mind az oktatók felkészültségével (4,3), mind az oktató-hallgató viszonyal (4,2) elégedettek voltak.

### **TÁMOP 4.1.1C-12/KONV-2012-0001 "KEZEK" felzárkóztatás, hátrányos helyzet, elhelyezkedés témakörhöz kapcsolódó kérdései**

A 9 válaszadó hallgató egyike sem vett részt felzárkóztató kurzuson, és ezt szükségtelennek is ítélte.

A válaszadó hallgatók (e kérdéscsoportra nézve csak 6 fő) szerint a képzés leginkább a szóbeli kommunikáció és a konfliktuskezelés terén segítette a képességek fejlesztését (mindkettő esetében 3), legkevésbé a számítástechnikai-informatikai ismeretek alkalmazása (2,2) és a tárgyalóképes idegen nyelvtudás (2,5) terén.

A 6 fő válaszadó szerint az intézmény megfelelően kezeli a fogyatékkal élők igényeit (100%), és nem érte őket a képzés során hátrányos megkülönböztetés (100%, de csak 5 fő).

A tanulmányok során (a 8 v. 9 válaszadó) nem tapasztalt nagy problémát az utazás, a szakirodalmak, segédanyagok beszerzése, illetve a szálláshoz jutás és a tandíj/önköltség megfizetése terén (1,4-2 között, a skála 1 értéke az "egyáltalán nem").

Közepesnél jobbnak ítélték meg (3,5) a szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók igényeihez igazodó infrastrukturális beruházások/szolgáltatások színvonalát, ugyanakkor a többség nem tudta megítélni, hogy ezek növelésére szükség lenne-e (55,6%), és magát senki nem jellemezte szociálisan hátrányos helyzetűként.

A válaszadók közepesnél kisebb mértékben érezték szükségét annak, hogy az intézmény az elhelyezkedésben segítséget nyújtson (2,6), és az intézmény karrierszolgáltatásait is ugyanolyan mértékben tartották hasznosnak. (2,6).

A képzést azonban megítélésük szerint segíti a munkaerő-piaci elhelyezkedésüket (4,2).

Az elhelyezkedés vonatkozásában a legfontosabb tényezőnek a problémamegoldó képességet (4,8) a tárgyalóképes idegen nyelvtudást (4,6) és az önállóságot (4,6) tekintették, legkevésbé a számítástechnikai-informatikai ismeretek alkalmazását (3,7).

Miskolc, 2014. október 12.

dr. Gilányi Eszter